

Шығыс Қазақстан облысының денсаулық сақтау басқармасы
Управление здравоохранением Восточно-Казахстанской области

«Өскемен медициналық колледжі» КМҚК
КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж»

СБОРНИК

Сборник материалов заочной Международной научно-практической
конференции

«Подготовка конкурентоспособных медицинских специалистов со
средним образованием на основе формирования профессиональной
компетентности»

посвященной 80-летию

КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж»

Усть-Каменогорск

2016

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, <i>Арнапасова Л. Ж.</i>	77
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, <i>Баянгазина Р.Д.</i>	80
7. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА, <i>Беляева Л. Л., Рабинович О. Ю., Риттер Е.С., Риттер Д.В.</i>	83
8. ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЦМК ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА В ГБОУ СПО СК СТАВРОПОЛЬСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, <i>Бочарова Л.И., Карпцова Г.А., Кобзева М.В., Ховасова Н.И.</i>	85
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА ГБОУ СПО СК «СТАВРОПОЛЬСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО, <i>Бочарова Л.И., Кобзева М.В., Цитиридис Е.М.</i>	88
10. РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОГО ЗАПРОСА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, <i>Дзюк Т.И., Горшкова Н.Е.</i>	92
11. МЕЙРБИКЕ ІСІНЕ ҮЙРЕТУДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДЫҢ МӘНІ, <i>Жайкенова Х.Т.</i>	95
12. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ Д. КАЛМАТАЕВА, <i>Жарасбаева А. К.</i>	98
13. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ «ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ» В «ТАЛДЫКОРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ, <i>Конельбаева Б.М., Жокеева А.О.</i>	100
14. «МЕЙРБИКЕ ІСІ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІН ОҚЫТУДА БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ, <i>Косамбекова М.М., Дырданова Ф.А.</i>	103
15. МЕЙРБИКЕ ІСІ МӘРТЕБЕСІН АРТТЫРУ САЛАСЫНДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕР, <i>Субханкулова Н.Г., Куламанова Ж.Т., Кожанова А.Ж.</i>	108
16. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЕСТРИНСКОМУ УХОДУ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ, <i>Попова О. В.</i>	111
17. МЕТОД CASE STUDY КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, <i>Саркисова А.А.</i>	114

Литература:

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине. М., 2006.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М., 2005.
3. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку на неязыковых факультетах вузов: Учеб. Пособие. – Орел: ОГУ, 2005.
4. Психология для средних медицинских учреждений – Ростов – на -Дону, «Феникс», 2005

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Беляева Лариса Леонидовна
Рабинович Ольга Юрьевна
Риттер Екатерина Сергеевна
Риттер Дмитрий Викторович

КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж
г. Петропавловск

На современном этапе развития общества человеку необходимо уметь творчески овладевать знаниями и применять их в нестандартных ситуациях, работать в команде и быть мобильным. Современный специалист - это ответственная личность, готовая к самосовершенствованию, способная к рефлексии и самопознанию, с развитой коммуникативной компетентностью. Для формирования таких качеств внедрен компетентностный подход как теоретическая основа новых стандартов образования.

Профессиональная сфера оперирует базовыми, профессиональными и специальными компетенциями. Ключевые компетенции носят *надпрофессиональный и надпредметный характер* и необходимы в любой области деятельности. Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций: *изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться [1]*.

Математика как учебная дисциплина медицинских колледжей обязательна в образовательном процессе для фармацевтов. Изучение математики способствует формированию у студентов логического мышления, развитию их интеллектуальных способностей, аргументировать свои утверждения, развивает абстрактное мышление и творческое воображение. При обучении математике формируются умения и навыки умственного труда, планирования своей работы, поиска рациональных путей ее выполнения, критической оценки результатов. Иными словами, математическая компетенция студента способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. Знания основ математики являются основополагающими при изучении предмета «Аналитическая химия» и необходимыми будущему специалисту – фармацевту или медицинскому лаборанту.

В Государственных общеобязательных стандартах образования сформулированы требования к уровню подготовки студентов, характеризующие математическую компетентность: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

построения и исследования простейших математических моделей;

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;

извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность».

Хороший фармацевт-провизор аптеки должен успевать усваивать информацию об инновационных лекарственных средствах, следить за новинками фармацевтики и делиться своими знаниями, как с покупателями, так и с коллегами. Для успешной работы аптечному сотруднику недостаточно только специальных знаний, так как иногда создаются ситуации, требующие знаний психолога, химика, менеджера, математика, юриста. Аптеки компьютеризированы и поэтому знания и навыки пользователя сети Интернет фармацевту необходимы [4].

Главная цель образования – научить молодого человека учиться. Использование инновационных педагогических технологий в преподавании позволяет преподавателям разнообразить процесс обучения, сделать его более гибким, доступным, динамичным и эффективным, обучающимся позволяет получить качественное образование, с хорошо сформированной и развитой профессиональной компетенцией, а учреждению – приобретать конкурентное преимущество в сфере образования.

Литература

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии, 2004, №5, С. 3-12.
2. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филин, 2003.
3. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004, 369 с.
4. Осин А.В. Электронное издание в образовательном пространстве // Известия вузов. Сер. Проблемы полиграфии и издательского дела, 2003, № 3, С. 34-36.

ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЦМК ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА В ГБОУ СПО СК СТАВРОПОЛЬСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Бочарова Л.И., Карпцова Г.А., Кобзева М.В., Ховасова Н.И.
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования
Ставропольский край
«Ставропольский базовый медицинский колледж»
преподаватели высшей категории
г. Ставрополь

В российском обществе остро стоит вопрос о характере подготовки специалистов с учетом на перспективу. Это связано с большим внедрением информационных, коммуникационных технологий, увеличением скорости технологического развития, дальнейшим углублением глобальной конкуренции и т.д.

интерпретации графиков реальных процессов;
исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объемов при решении практических задач;
применения знаний элементов статистики и теории вероятности для характеристики несложных реальных процессов.

В настоящее время огромная роль отводится информационной компетенции, которая дает возможность сформировать способность самостоятельно находить, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать информацию. Для ее формирования, например, на уроках математики можно использовать следующие приемы и методы:

решение задач, содержащих информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);

решение задач с практическим содержанием;

работа с различными источниками информации (учебник, интернет и т.д.);

метод проектов;

Данные методы и приемы эффективны для формирования информационной компетенции и способствуют личностному развитию студентов, повышению качества математического образования [2].

На уроках аналитической химии развивать информационную компетенцию позволяет виртуальный практикум. Виртуальный практикум (ВП) - это обучающая программа, осуществляющая дидактический цикл процесса обучения, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность благодаря активному участию обучающихся и контроль их уровня знаний. Отличается от электронного учебника тем, что имеет возможность имитационного моделирования. Виртуальный практикум - это не только комплексная, но и целостная дидактическая, методическая и интерактивная программная система. Она позволяет изложить сложные моменты учебного материала с использованием богатого арсенала различных форм визуализации информации, а также давать представление о методах научного исследования с помощью имитации последнего средствами мультимедиа. При этом повышается доступность обучения за счет более понятного, яркого и наглядного представления материала. Процесс обучения проходит успешно, так как он основан на непосредственном участии в проведении опытов и наблюдении объектов и явлений. Дидактические аспекты, касающиеся наиболее общих закономерностей обучения, и методические аспекты, определяемые спецификой преподавания тех или иных конкретных дисциплин или групп дисциплин, тесно взаимосвязаны между собой и с вопросами программной реализации виртуального практикума [3].

Занятия по предмету «Организация и экономика фармации с основами маркетинга и менеджмента» (специальность «Фармация»), основанные на компетентностном подходе, предусматривают методики обучения будущего фармацевта как самостоятельно мыслящего специалиста, способного провести анализ ситуации и принять грамотное решение. Для формирования коммуникативных навыков применяются ролевые игры. Студенты «проигрывают» роли пациента, фармацевта-первостольника, материально ответственного лица при приемке товара, поставщика фармацевтических услуг, работника, отстаивающего свои права, руководителя аптечной организации и др. Это позволяет сформировать алгоритм поведения в различных ситуациях, максимально приближенных к реальным. Студенты должны научиться быстро анализировать характер пациента, его потребности, обладать клиническим мышлением, умением аргументировано предложить или отказать в лекарственном средстве, которое просит пациент, не нарушая этических норм и правил. Это не простая задача, но основными приемами поведения можно овладеть ещё в процессе учебы в колледже.

Доктор философских наук Г.С. Батищев писал: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия